

РЕЧЕВАЯ КАРТА (с 5 лет)

Ф.И.О. ребенка _____
 Дата рождения _____ возраст _____
 Группа _____
 Заключение ТПМПк _____

Разговорно-описательная беседа

Как тебя зовут? _____ Сколько тебе лет? _____
 Где ты живешь? _____
 С кем ты живешь? _____
 Как зовут маму? _____ Кем работает твоя мама? _____

Состояние речевого аппарата, голосовой функции и просодики

Губы (толстые, тонкие, расщелина, шрамы)	Зубы (редкие, кривые, мелкие, отсутствуют, наклон)
Прикус(прогнатия, прогения, откр.боковой, откр.передний)	Выдох (достаточный, недостаточный)
Нёбо (высокое узкое, плоское, готическое, укороченное)	Язык (маленький, массивный, длинный, короткий)
Интонация (в норме, недостаточно выразительно)	Подъязычная связка
Темп (нормальный, ускоренный, замедленный)	Паузация (расстановка пауз в речевом потоке)

Состояние мимической и артикуляционной мускулатуры

Задание	Начало года	Конец года	Задание	Начало года	Конец года
Закрыть правый, левый глаз			Чередование «улыбка»- «трубочка»		
Поднять брови, нахмурить брови			«Лопата»		
Надуть щёки, втянуть щёки			«Иголочка»		
Наморщить нос			Чередование «лопата» - «иглолочка»		
Открыть и закрыть рот			«Качели»		
«Улыбка»			«Часики»		
«Трубочка»			«Чашечка»		

ВЫВОД: Объем движений - строго ограничен/неполный/полный, синкинезии. Тонус – норма/повышен/понижен, гиперкинезы; тремор, девиация, саливация. Подвижность – достаточная/недостаточная. Переключаемость, точность движений – достаточная/недостаточная, умение удержать артикуляционную позу достаточная/недостаточная. Истоцаемость, неправильное воспроизведение.

1. Состояние звукопроизношения

(отмечаются только те звуки, при произношении которых есть нарушения, другие звуки не отмечаются)

Начальный уровень (1 – изолированно, 2 – в словах, 3 – в предложениях)

Звуки	С	З	Ц	Ш	Ж	Л	Р	Т	Ф
1									
2									
3									
	СЬ	ЗЬ	Й	Щ	Ч	ЛЬ	РЬ	ТЬ	ФЬ
1									
2									
3									
	Д	Б	В	Г	К	П	М	Н	НЬ
1									
2									
3									
	Дь	Бь	Вь	Гь	Кь	Пь	Мь	гласные	
1									
2									
3									
Баллы	0	1	2	3	4				

Критерии оценки: 0- звукопроизношение не нарушено; 1-нарушено произношение одной группы звуков; 2- нарушено произношение двух групп звуков; 3- нарушено произношение трех групп звуков; 4- нарушено произношение четырех и более групп звуков; дефекты звонкости, мягкости; нетрадиционные замены.

Итоговый уровень (1 – изолированно, 2 – в словах, 3 – в предложениях)

Звуки	С	З	Ц	Ш	Ж	Л	Р	Т	Ф
1									
2									
3									
	СЬ	ЗЬ	Й	Щ	Ч	ЛЬ	РЬ	ТЬ	ФЬ
1									
2									
3									
	Д	Б	В	Г	К	П	М	Н	НЬ
1									
2									
3									
	Дь	Бь	Вь	Гь	Кь	Пь	Мь	гласные	
1									
2									
3									
Баллы	0	1	2	3	4				

Критерии оценки: 0- звукопроизношение не нарушено; 1-нарушено произношение одной группы звуков; 2- нарушено произношение двух групп звуков; 3- нарушено произношение трех групп звуков; 4- нарушено произношение четырех и более групп звуков; дефекты звонкости, мягкости; нетрадиционные замены.

2. Состояние слоговой структуры слов

Задания	Начало года					Конец года				
<i>магнитофон</i>										
<i>космонавт</i>										
<i>аквариум</i>										
<i>сковорода</i>										
<i>Сестренка развешивает простыни.</i>										
<i>В универсаме продают продукты.</i>										
<i>Мотоциклист едет на мотоцикле</i>										
Баллы	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4

Критерии оценки: 0- воспроизводит без ошибок; 1-нарушения редки, главным образом в малознакомых словах; 2-нарушения в предложениях, в словах- пезначительные; 3-с более трудными заданиями не справляется; 4 - нарушения грубые на уровне слов (упрощения, перестановки, уподобления).

3. Фонематические представления

Задания	Начало года					Конец года				
Повторение слогов с оппозиционными звуками	ба-па-ба га-ка-га та-тя-та	да-та-да за-са-за ма-мя-ма				ба-па-ба га-ка-га та-тя-та	да-та-да за-са-за ма-мя-ма			
Слова со сходным звуковым составом: - покажи на картинках:	мышка-миска, уши-усы, коза-коса					мышка-миска, уши-усы, коза-коса				
- Есть ли звук «Р» в слове	бобы, горох, капуста, помидор					бобы, горох, капуста, помидор				
- Назови первый звук в слове:	Аня, Оля, ухо, Ира					Аня, Оля, ухо, Ира				
Баллы	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4

Критерии оценки: 0- соответственно возрасту; 1-самокоррекция после стимулирующей помощи; 2-только половина заданий верно; 3-с более трудными заданиями не справляется; 4 - не сформированы, не может выполнить ни одного задания.

4. Состояние грамматического строя речи

Задания	Начало года			Конец года		
	Словоизменение					
Преобразование единственного числа в множественное	дом-крот-окно-	лист - дятел-		лампа-пень - колесо-	олень - воробей-	
Согласование существительных с числительными 1, 2, 5.	1 конь; 1 коза;	2.....5.....		1 конь; 1 коза;	2.....5.....	
Согласование падежных окончаний						
И. - Кто нарисован?	петух	курица	гусь	петух	курица	гусь
Р. - Нет кого?	петуха	курицы	гуся	петуха	курицы	гуся
Д. - Девочка дает корм кому?	петуху	курице	гусю	петуху	курице	гусю
В. - Мальчик нарисовал кого?	медведя	собаку	белку	медведя	собаку	белку
Т. - Мальчик работает чем?	пилой	топором	молотком	пилой	топором	молотком
П. - Девочка мечтает о чем?	о платье	о мишке	о кукле	о платье	о мишке	о кукле

Результаты диагностики по количеству баллов:

- 1-5 баллов (1-ый и 3-ий раздел) – ФНР;
- 5-12 баллов – ФФНР;
- 13-18 баллов – ОНР 3;
- 19-24 баллов – ОНР 2;
- 25-28 баллов – ОНР 1.

Логопедическое заключение (начальный уровень): _____

Звукопроизношение: дефект мономорфный/полиморфный: сигматизм свистящих, шипящих, ротацизм, ламбдацизм и других _____, смягчение/озвончение /оглушение согласных; общая смазанность речи.

Слоговая структура: не нарушена/негрубые дефекты слоговой структуры/нарушена в словах, в предложении, тип нарушений _____.

Фонематические представления: сформированы /недостаточно сформированы /не сформированы.

Понимание речи в полном объеме/ сформировано недостаточно/на бытовом уровне/в пределах ситуации.

Словарный запас: не сформирован/ ниже возрастной нормы/ по возрасту.

Грамматический строй: не сформирован/сформирован недостаточно/сформирован.

Связная речь: отсутствует/на начальном уровне/с помощью взрослого, по наводящим вопросам/сформирована.

_____/_____/_____/ Учитель-логопед Н.Ю. Богданова

Логопедическое заключение (итоговый уровень): _____

Звукопроизношение: дефект мономорфный/полиморфный: сигматизм свистящих, шипящих, ротацизм, ламбдацизм и других _____, смягчение/озвончение /оглушение согласных; общая смазанность речи.

Слоговая структура: не нарушена/негрубые дефекты слоговой структуры/нарушена в словах, в предложении, тип нарушений _____.

Фонематические представления: сформированы /недостаточно сформированы /не сформированы.

Понимание речи в полном объеме/ сформировано недостаточно/на бытовом уровне/в пределах ситуации.

Словарный запас: не сформирован/ ниже возрастной нормы/ по возрасту.

Грамматический строй: не сформирован/сформирован недостаточно/сформирован.

Связная речь: отсутствует/на начальном уровне/с помощью взрослого, по наводящим вопросам/сформирована.

_____/_____/_____/ Учитель-логопед Н.Ю. Богданова